

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_/В.В. Худова  
Приказ № 274 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA7CC378EDF8D66979AB212B22D1A10D  
Владелец: Худова Виктория Валентиновна  
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

## **Занимательная математика-2**

возраст детей 6-7 лет  
срок реализации 1 год

Разработчик:  
Холинова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## I. Пояснительная записка

Программа «Занимательная математика-2» предназначена для детей 6-7 лет, владеющих средним и высоким уровнями освоения «Занимательная математика-1». Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность. Современные дети живут в быстроменяющейся эпохе информационной цивилизации. В этих условиях математическое развитие дошкольника не может сводиться к обучению счёту, измерению и вычислению. Особую ценность имеет развитие способности самостоятельно и творчески мыслить, владеть способами эффективной переработки информации.

Новизна и отличительные особенности программы. Оптимальной формой взаимодействия педагога с детьми 6-7 лет является проблемно-игровая деятельность. Современные педагогические требования к мыслительной деятельности ребёнка состоят в развитии у него умений выбирать и осуществлять деятельность, используя активные поисковые, исследовательские действия, соотносить их с результатом, объективно оценивая его. Именно в условиях проблемно-игровой ситуации ребёнок стремится к активной позиции, к поиску практических действий, экспериментированию, общению, к разрешению противоречий и ошибок, проявлению интеллектуальных эмоций. В современных условиях особое значение приобретает реализация проблемно-игровой деятельности в значимом для ребенка социокультурном контексте. Для маленьких жителей Санкт-Петербурга таким социокультурным пространством, прежде всего, является родной город. Включение в программу обучения математике заданий, связанных с петербургской тематикой позволяют активизировать познавательный интерес ребенка и обеспечить условия для занятий поисково-творческой деятельностью. Отличительная особенность данной программы состоит во включении в занятия заданий, основанных на материале, связанном с историей, географией и культурой Санкт-Петербурга.

Педагогическая целесообразность. В психологии и педагогике проблемное обучение относят к развивающему, то есть предоставляющему возможность для развития творческого и мыслительного потенциала ребёнка. Игровое же начало создаёт дополнительную мотивацию, развивает познавательную активность ребёнка, снижает тревожность, боязнь ошибок. Включение в занятия поисково-творческой деятельности позволяет сформировать позитивный образ процесса школьного обучения в сознании ребёнка, что обеспечивает развитие адаптационного ресурса первоклассника.

### Цель:

Создание условий для повышения уровня готовности воспитанников к школьному обучению, развития логико-математических представлений у детей 6-7 лет с помощью поисково-познавательной деятельности.

### Задачи:

#### ***Обучающие задачи:***

- формирование начальных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве),
- формирование представлений об отношении между числами, составляющими последовательный ряд в пределах 100,
- формирование умения прибавлять и вычитать единицу, несколько единиц, десятков с опорой на наглядность,
- совершенствование навыков использования цифр, символики в игровой и предметно-бытовой деятельности,
- развитие умения и навыков работы с математическими инструментами и измерительными приборами,
- развитие представлений о пространстве и пространственных характеристиках предметов,
- развитие представлений о времени и временных отношениях, измерении времени,
- развитие представлений о массе предметов, ее измерении,
- развитие представлений о длине предметов, ее измерении,
- развитие представлений о симметрии,
- развитие умения строить и читать план каких-либо объектов,
- формирование умения решать задачи разного содержания.

#### ***Развивающие задачи:***

- развитие логического мышления,
- развитие познавательной творческой активности и познавательной мотивации,
- совершенствование умения сравнивать, устанавливать закономерности, анализировать связи между предметами, обобщать данные при решении познавательных задач,
- формирование умений речевого планирования собственной предметно-практической деятельности,
- развитие мелкой моторики через пальчиковые игры,

- развитие основных графо-моторных умений и навыков через работу с карандашом, линейкой, бумагой, ножницами и циркулем,
- развитие восприятия формы, цвета, размера, толщины,
- развитие внимания (объём, распределение, концентрация, переключение),
- развитие памяти (наглядно-образной и смысловой),

***Воспитательные задачи:***

- выработка активной позиции в собственной познавательной деятельности,
- формирование навыков самоконтроля и регуляции собственной деятельности,
- развитие способности проявлять инициативу,
- формирование основ коллективной деятельности детей, умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами,
- развитие уважения к мнению и мыслям собеседника при совместном решении познавательных задач,
- ознакомление с основами техники безопасности при использовании математических инструментов и приборов,
- профилактика дезадаптации к школьному обучению.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ЦТиО.

**Условия реализации программы**

Форма организации деятельности обучающихся- групповая, мелкогрупповая, работа в парах.

Форма проведения занятий- учебное занятие, практическое занятие, занятие-игра, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-праздник, открытые занятия.

Возраст детей – 6-7 лет.

Срок реализации программы – 1 год, 72 часа.

Занятия проводятся в группах. Количество детей в группе 10-15 человек.

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

**Материально-техническое обеспечение**

Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 15 человек.

Кабинет оборудован столами и стульями, оборудован магнитной доской, меловой доской, музыкальным центром, игровым уголком с игрушками и дидактическими играми.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные**

К концу года обучающиеся:

- Будут понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- Будут проявлять познавательную и творческую активность в проблемно-игровой ситуации, в интеллектуальных играх;
- Разовьют умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами.

### **Метапредметные:**

К концу года обучающиеся:

- Будут сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- Смогут отражать в речи способ группировки, преобразования фигур, связи и зависимости предметов, чисел, величин;
- Будут владеть понятиями о временных промежутках (час, части суток, дни недели, месяцы, времена года); уметь определять время по часам с точностью до получаса;
- Будут ориентироваться на листе бумаги, на плане, по схеме; моделировать взаимное расположение предметов в соответствии с планом;
- Смогут определять положение предмета по отношению к другому;
- Будут решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

### **Предметные:**

К концу года обучающиеся:

- Будут владеть числовыми рядами в пределах 20 (100);
- Будут уметь составлять числа от 2 до 10 из двух меньших;
- Будут уметь образовывать числа второго десятка и записывать их;
- Будут понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

- Будут уметь писать и использовать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $>$ ,  $<$ ;
- Смогут решать арифметические задачи и записывать решение;
- Смогут самостоятельно составлять арифметические задачи по картинкам, по математическим выражениям;
- Смогут устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Будут различать плоские и объемные геометрические фигуры, уметь их называть, конструировать, преобразовывать; уметь распознавать и строить симметричные фигуры;
- Будут иметь представление о длине, массе, объеме, температуре и их измерении; владеть чертежными и измерительными приборами (линейкой, циркулем, весами, термометром, часами);
- Научатся пользоваться линейными, простыми разветвленными алгоритмами;

## Учебный план

№	Разделы работы, темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2	Ориентировка в пространстве	1	11	12	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
3	Ориентировка во времени	2,5	12,5	15	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
4	Логические игры	1	10	11	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
5	Геометрия	1	4	5	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
6	Величина	1	4	5	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
7	Количество и счёт	3	20	23	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
Итого:		10	62	72	

## Организация воспитательной работы в детском объединении

Уровень	Задача уровня	Виды, формы и содержание деятельности	Мероприятия по реализации уровня
<b>Инвариантная часть</b>			
Учебное занятие	Использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП, как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого учащегося	<p><b>Виды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемно-ценностное общение</li> </ul> <p><b>Формы:</b> беседа, игра, игра-драматизация, самостоятельная работа, творческая работа, конкурс</p> <p><b>Содержание деятельности:</b> В соответствии с рабочей программой</p>	Согласно календарно-тематическому плану в рамках реализации ОП
Детское объединение	-использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству - способствовать формированию ценностного отношения к отчизне и семье	<p>1) <b>коллективные формы:</b> выставки, праздники, акции,</p> <p>2) <b>групповые формы:</b>  <b>а) досуговые, развлекательные:</b> викторины</p> <p><b>б) игровые программы:</b> интеллектуальные игры, игровая тематическая программа к празднику, конкурсы</p> <p><b>в) информационно-просветительские познавательного характера:</b> выставки, экскурсии, тематические программы</p> <p>3) <b>индивидуальные формы</b> беседы, консультации,</p> <p>4) <b>Коллективные дела, события</b> игры, конкурсы, проекты, коллективные творческие дела</p>	Согласно плану воспитательной работы

Работа с родителями	Обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию	<p><b>На групповом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;</li> <li>• организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи и коллектива;</li> <li>• родительский комитет</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>	Консультации, беседы по вопросам воспитания, обучения и обеспечения безопасности детей
<b>Вариативная часть</b>			
Профессиональное самоопределение	содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой
		<p><b>Формы и содержание деятельности:</b></p> <p>Мероприятия (беседы, экскурсии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры, викторины</li> <li>• освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;</li> <li>• педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций</li> </ul>

			<p>выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде</li> <li>• помощь и поддержка потребностей и интересов детей, направленных на освоение ими различных способов деятельности</li> </ul>
--	--	--	--

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год группа 1	05.09.24	29.05.25	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## **Задачи:**

### ***Обучающие задачи:***

- формирование начальных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве),
- формирование представлений об отношении между числами, составляющими последовательный ряд в пределах 100,
- формирование умения прибавлять и вычитать единицу, несколько единиц, десятков с опорой на наглядность,
- совершенствование навыков использования цифр, символики в игровой и предметно-бытовой деятельности,
- развитие умения и навыков работы с математическими инструментами и измерительными приборами,
- развитие представлений о пространстве и пространственных характеристиках предметов,
- развитие представлений о времени и временных отношениях, измерении времени,
- развитие представлений о массе предметов, ее измерении,
- развитие представлений о длине предметов, ее измерении,
- развитие представлений о симметрии,
- развитие умения строить и читать план каких-либо объектов,
- формирование умения решать задачи разного содержания.

### ***Развивающие задачи:***

- развитие логического мышления,
- развитие познавательной творческой активности и познавательной мотивации,
- совершенствование умения сравнивать, устанавливать закономерности, анализировать связи между предметами, обобщать данные при решении познавательных задач,
- формирование умений речевого планирования собственной предметно-практической деятельности,
- развитие мелкой моторики через пальчиковые игры,
- развитие основных графо-моторных умений и навыков через работу с карандашом, линейкой, бумагой, ножницами и циркулем,
- развитие восприятия формы, цвета, размера, толщины,

- развитие внимания (объём, распределение, концентрация, переключение),
- развитие памяти (наглядно-образной и смысловой)

***Воспитательные задачи:***

- выработка активной позиции в собственной познавательной деятельности,
- формирование навыков самоконтроля и регуляции собственной деятельности,
- развитие способности проявлять инициативу,
- формирование основ коллективной деятельности детей, умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами,
- развитие уважения к мнению и мыслям собеседника при совместном решении познавательных задач,
- ознакомление с основами техники безопасности при использовании математических инструментов и приборов,
- профилактика дезадаптации к школьному обучению.

**Содержание образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Темы для изучения</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Вводное занятие	Понятие о технике безопасности, опасные предметы в нашем окружении. Знакомство с рабочими инструментами и приборами (линейка, циркуль, ножницы, термометр, весы, часы)	Беседа, работа с иллюстрациями. Рассмотрение предложенных инструментов и выяснение их назначения. Знакомство с техникой безопасности при работе с ножницами и циркулем.
2	Ориентировка в пространстве.	Способы определения своего местонахождения среди объектов окружения. Ориентировка на плоскости и на листе бумаги в клетку. (Слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз)	Выполнение упражнений на ориентировку на плоскости и в пространстве.  Дидактические игры и задания типа: «Кто запомнит и расскажет?», «Что изменилось?», «Чем отличаются?», «Парные карточки», «Лабиринты», «Планы маршрутов», «Планы комнат», «Схемы», Графические диктанты.

		Смена направления движения, изменение отношений между предметами. Движение в соответствии с условными обозначениями. Моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.	Графические диктанты с зеркальным отображением.  Изготовление простых фигур в технике оригами.
3	Ориентировка во времени	Дни недели (их очерёдность). Времена года, 12 месяцев. Временные отношения: сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра.  Часы (стрелки циферблат). Определение времени с точностью до получаса.  Режим дня.  Знакомство детей с разными часами: песочными, свечными, цветочными, солнечными, механическими (напольные настенные, уличные, наручные и т.д.).	Выполнение упражнений на определение времени.  Работа с циферблатом. Игровые задания на установление времени на макете часов, определение по ним времени с точностью до получаса.  Решение проблемных вопросов типа: «Почему на часах указано 12 чисел?» и т.п.  Использование загадок, стихов, сказок на заданную тематику. Дидактические игры: «Бывает – не бывает», «Какое время года», «Что за чем следует», «Который час?», «Режим дня», «Календарь» и др.
4	Логические игры	Правила игр на развитие способности анализировать, планировать, классифицировать, преобразовывать, рассуждать и умозаключать.	Выполнение логических операций: (анализ, планирование, классификация, преобразование, рассуждение и умозаключение).  Выполнение логических операций с объектами Санкт-Петербурга.  Решение алгоритмов в играх: «Внимание – угадай-ка», «Собери цепочку», «Сделаем зарядку», «Мячик в корзинку» и др.  Решение заданий «Логический квадрат» с

			<p>2-4 отличиями, «Четвёртый лишний» (многовариантные решения), заданий на преобразование с помощью счётных палочек, игровых заданий на комбинаторику.</p> <p>Решение ребусов.</p> <p>Решение проблемных ситуаций по любой тематике.</p> <p>Установление соответствия между разверткой куба и самим кубом.</p> <p>Игры на основе логических блоков Дьенеша типа: «Наведи порядок» (из серии игр с 3 обручами), «Поймай тройку», «Засели домик» и др.</p> <p>Игры «Сложи узор - 2», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Уникуб», «Листики», «Вьетнамская игра» и др.</p>
5	Геометрия	<p>Геометрические плоские фигуры: круг, овал, треугольник; четырёхугольники:</p> <p>квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция; многоугольники.</p> <p>Структурные элементы (сторона, угол, их количество).</p> <p>Геометрические объёмные фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед. Развёртка куба, пирамиды, параллелепипеда (коробочка). Точка, прямая, кривая, ломанная, замкнутая, незамкнутая, отрезок, луч. Симметрия. Симметричные фигуры.</p>	<p>Конструирование из палочек. Преобразование одних фигур в другие, построение фигур, линий с помощью линейки, карандаша, циркуля, верёвочек, зеркала, палочек.</p> <p>Конструирование из геометрических фигур.</p> <p>Упражнения и дидактические игры на группировку и классификацию фигур по свойствам или их отсутствию с помощью логических блоков Дьенеша.</p> <p>Выполнение упражнений на симметрию. Игровые задания с деревянным конструктором.</p> <p>Решение проблемно-игровых ситуаций, описанных А.А. Смоленцевой и О.В. Суворовой.</p>

6	Величина	<p>Длина, ширина, высота, толщина, их вес, объём, глубина.</p> <p>Знакомство с приборами (термометр, весы, зеркало и др.).</p> <p>Деление целого на 2,3,4 равные части. Единицы измерения длины (см, дм, м), температуры (градус), объема жидкости и сыпучих тел (литр, мерная емкость), массы (г, кг).</p> <p>Связи изменения и неизменности величины в зависимости от формы и расположения предметов, сосудов, произведенных преобразований.</p>	<p>Освоение действий по измерению, переливанию, преобразованию различных материалов и веществ (вода, песок и т.д.)</p> <p>Практическое освоение способов измерения объема. Измерение веса с помощью весов.</p> <p>Экспериментирование в проблемных ситуациях (по методике И.М. Фасия: «Освоение принципа сохранения количества и величины детьми 6 лет в процессе экспериментирования»).</p> <p>Решение проблемных вопросов.</p>
7	Количество и счёт	<p>Количественный счёт в пределах 100. Прямой и обратный счет в пределах 20.</p> <p>Сравнение групп предметов (множеств). Знаки =, ≠, &gt;, &lt;.</p> <p>Цифры от 0 до 9.</p> <p>Отличие цифры и числа. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта. Состав числа из двух меньших (в пределах десяти). Задачи на нахождение суммы, остатка. Использование математических знаков, цифр (+, -, =). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (приемы</p>	<p>Уточнение способов получения равенства из неравенства и неравенства из равенства, путём упражнений добавления или удаления 1-2 предметов из группы. Упражнения в количественном и порядковом счёте в пределах 20,100 с помощью игр.</p> <p>Моделирование числа и состава числа. Решение проблемных вопросов, проблемно-игровых ситуаций.</p> <p>Решение линейных и разветвленных числовых алгоритмов.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Решение задач с использованием Петербургской тематики.</p> <p>Дидактические игры: «Умное домино», «Забавные цифры», «Математический тир», «Магический квадрат», «Арифметический счёт», различные «ходилки» с фишками, счётные наборы и</p>

	<p>присчитывания и отсчитывания). Набор и размен монет.</p> <p>Счет двойками, пятерками, десятками.</p> <p>Решение линейных и разветвленных числовых алгоритмов.</p>	т.п.
--	--	------

## Планируемые результаты

### Личностные

К концу года обучающиеся:

- Будут понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- Будут проявлять познавательную и творческую активность в проблемно-игровой ситуации, в интеллектуальных играх;
- Разовьют умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами.

### Метапредметные:

К концу года обучающиеся:

- Будут сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- Смогут отражать в речи способ группировки, преобразования фигур, связи и зависимости предметов, чисел, величин;
- Будут владеть понятиями о временных промежутках (час, части суток, дни недели, месяцы, времена года); уметь определять время по часам с точностью до получаса;
- Будут ориентироваться на листе бумаги, на плане, по схеме; моделировать взаимное расположение предметов в соответствии с планом;
- Смогут определять положение предмета по отношению к другому;
- Будут решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

### Предметные:

К концу года обучающиеся:

- Будут владеть числовыми рядами в пределах 100;
- Будут уметь составлять числа от 2 до 10 из двух меньших;
- Будут уметь образовывать числа второго десятка и записывать их;

- Будут понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- Будут уметь писать и использовать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $>$ ,  $<$ ;
- Смогут решать арифметические задачи и записывать решение;
- Смогут самостоятельно составлять арифметические задачи по картинкам, по математическим выражениям;
- Смогут устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Будут различать плоские и объемные геометрические фигуры, уметь их называть, конструировать, преобразовывать; уметь распознавать и строить симметричные фигуры;
- Будут иметь представление о длине, массе, объеме, температуре и их измерении; владеть чертежными и измерительными приборами (линейкой, циркулем, весами, термометром, часами);
- Научатся пользоваться линейными, простыми разветвленными алгоритмами;

## Календарно-тематический план

Программа «Занимательная математика-2»  
Первый год обучения. Группа №1  
по 1 часу два раза в неделю: вторник, четверг.  
Педагог-Холинова Е.В.

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь	05.09.	Вводное занятие. Знакомство. Беседа по т/б: «Что такое правила поведения?» - обучение детей правилам поведения в ЦТиО. <b>Беседа «8 сентября – День начала блокады Ленинграда»</b>	1	7 часов
	10.09.	Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов.	1	
	12.09.	Игра «Сложи узор-2».	1	
	17.09.	Ориентировка в окружающей обстановке. Определение направления на листе в клетку. Игры.	1	
	19.09.	Ориентировка во времени. Времена года. Лето. Летние месяцы. Логические игры.	1	
	24.09.	Геометрическое лото. Фигуры плоские и объёмные. Задания на развитие графомоторных умений.	1	
	26.09.	Количество и счет. Числовой ряд от 1 до 20. Прямой и обратный счёт.	1	
октябрь	01.10.	Ориентировка во времени. Осень. Осенние месяцы. Части суток. Задания и упражнения.	1	10 часов
	03.10.	<b>Беседа «Мой домашний питомец»</b>	1	
	08.10.	Сравнение групп предметов (множеств). Знаки =, ≠, >, <.	1	
	10.10.	Число 11. Геометрия. Линии замкнутые и незамкнутые. Игры и упражнения.	1	
	15.10.	Число 12. «Логические блоки Дьенеша».	1	
	17.10.	Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	
	22.10.	Число 13. Логические игры.	1	
	24.10.	Задачи. Составные части.	1	
	29.10.	Задачи. Составные части.	1	
	31.10.	Число 14. Ориентировка во времени. Дни недели. Стихи, загадки. Игры и упражнения.	1	
	05.11.	Линии горизонтальные, вертикальные, наклонные. Штриховки.	1	
	07.11.	Состав числа из двух меньших (в пределах десяти).	1	
	12.11.	Деление целого на 2,3,4 равные части.	1	

ноябрь	14.11.	Чётные и нечётные числа. Задания проблемного характера.	1	8 часов
	19.11.	Число 15. Решение линейных алгоритмов.	1	
	21.11.	Количественный счёт от 1 до 100. <b>Беседа, посвящённая Дню матери «Улыбка мамы»</b>	1	
	26.11.	Ориентировка во времени. Знакомство с часами: песочными, свечными, цветочными, солнечными, механическими.	1	
	28.11.	Ориентировка во времени. Часы (циферблат, стрелки). Разновидности часов. Настольные, настенные, уличные, наручные и т.д.	1	
декабрь	03.12.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, направления счёта.	1	8 часов
	05.12.	Ориентировка во времени. Времена года. Зима. Зимние месяцы. Определение времени до получаса. Игры и упражнения.	1	
	10.12.	Определение времени до получаса. Игры и упражнения.	1	
	12.12.	Геометрия. Точка, прямая, отрезок, луч. Игры и упражнения.	1	
	17.12.	Число 16. Логические игры.	1	
	19.12.	<b>Беседа о традиции празднования Рождества и Нового года</b>	1	
	24.12.	Ориентировка во времени. Временные отношения: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Дни недели. Логические задания.	1	
	26.12.	<b>Праздничная новогодняя игровая программа.</b>	1	
январь	09.01.	Беседа по технике безопасности. Правила поведения в ЦТиО. Осторожно, лёд. Геометрия. Куб, квадрат. Развёртка куба. Упр. на развитие внимания, мышления.	1	7 часов
	14.01.	Число 17. Счёт группами: двойками, пятёрками, десятками.	1	
	16.01.	Ориентировка во времени. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	1	
	21.01.	Ориентировка во времени. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	1	
	23.01.	<b>Беседа «27 января 1944 года. День снятия блокады Ленинграда»</b>	1	
	28.01.	Ориентировка в пространстве. Задания проблемного характера. Зеркальное отображение. Практическая работа.	1	
	30.01.	Вертикальная и горизонтальная симметрия. Игры и графические упражнения.	1	
	04.02.	Число 18. Состав числа из двух меньших по названому числу. Графические задания на зеркальное отображение.	1	

февраль	06.02.	Игра «Магазин». Набор монетами. Логические игры на преобразование.	1	8 часов
	11.02.	Ориентировка на плоскости. Лабиринты.	1	
	13.02.	Величина масса. Измеряем с помощью весов. Проблемно-игровая ситуация.	1	
	18.02.	Число 19. Состав числа из двух меньших по названому числу.	1	
	20.02.	<b>Беседа о Российской армии, о российском воине. День защитника Отечества - 23 февраля.</b>	1	
	25.02.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
	27.02.	Ориентировка во времени. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	1	
март	04.03.	Величина. Графические задания. Ориентировка во времени. Времена года. Весна. Весенние месяцы.	1	8 часов
	06.03.	Геометрическая мозаика. Игра «Магазин». Набор монетами. <b>К дню 8 марта. Беседа «Мамы, бабушки, сестрёнки»</b>	1	
	11.03.	Число 20. Состав числа из двух меньших по названому числу.	1	
	13.03.	Величина. Объём. Практическая работа.	1	
	18.03.	Игра «Магазин». Набор монетами до 100 рублей.	1	
	20.03.	«Логические блоки Дьенеша». Свойства фигур.	1	
	25.03.	Игра «Колумбово яйцо», «Листики».	1	
	27.03.	Игра «Геоконт». Задания на развитие графомоторных умений.	1	
апрель	01.04.	Игры со счётными палочками на преобразование фигур. Палочки Кюизенера. Игра «Крестики».	1	9 часов
	03.04.	Величина. Температура. Измерение градусником. Решение проблемного вопроса.	1	
	08.04.	Игра «Уникуб». Разветвлённый алгоритм.	1	
	10.04.	<b>Беседа «12 апреля- День космонавтики. Ю.А. Гагарин- первый космонавт» Игра "К звёздам...»</b>	1	
	15.04.	Игра «Морской бой».	1	
	17.04.	Игра «Магазин». Набор монетами до 100 рублей.	1	
	22.04.	Ориентировка в пространстве. Задания проблемного характера. Зеркальное отображение. Практическая работа.	1	
	24.04.	Решение задач разного содержания.	1	
	29.04.	Систематизация полученных знаний, умений и навыков.	1	

май	06.05.	<b>Беседа, посвящённая 80-ти летию Великой победы над фашизмом. «Детям о войне».</b>	1	7 часов
	13.05.	Разветвлённый алгоритм.	1	
	15.05.	Игра «Магазин». Набор монетами.	1	
	20.05.	Ориентировка в пространстве. Задания проблемного характера. Зеркальное отображение. Практическая работа.	1	
	22.05.	Итоговое занятие.	1	
	27.05.	<b>Беседа об основании Санкт-Петербурга «Петра Великого творенье» Игры для ума.</b>	1	
	29.05.	<b>Беседа о правилах безопасного отдыха летом в городе, на даче, в лесу, у воды, при грозе.</b>	1	
ИТОГО количество часов по программе		72 часа		

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Определение уровня результативности освоения воспитанниками образовательной программы проводится на основании педагогических наблюдений, диагностических игр, контрольных заданий, бесед с родителями дошкольников, анкетирования родителей об их удовлетворённости образовательным процессом. Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (вводная, промежуточная, итоговая) с использованием диагностических карт, в соответствии с разработанными критериями.

### **Критерии освоения образовательной программы**

- Ориентировка в пространстве, на листе бумаги. Схема;
- Ориентировка во времени. Дни недели;
- Логика;
- Геометрия;
- Величина;
- Количество и счёт.

*На основании изложенных критериев разработаны три уровня освоения образовательной программы:*

### **Уровни освоения программы для детей 6-7 лет:**

**Низкий.** Выделяет свойства двух- трех предметов, определяет наличие или отсутствие признака. Считает, сравнивает в пределах 10-ти. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений. В играх пользуется образцами, инициативы, и творчества не проявляет.

**Средний.** Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует. Затрудняется в выделении предполагаемых изменений при смене основания классификации, числа предметов в образовательных группах, условной мерки. Самостоятельно составляет алгоритм, выполняет заданные им действия, поясняет последовательность. Считает, сравнивает, измеряет в пределах 20-ти. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

**Высокий.** Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур и силуэтов, проявляет интерес в играх интеллектуального

характера. Считает, сравнивает, измеряет в пределах 100. Не испытывает затруднений в выполнении учебных задач, пользуется условными обозначениями.

### **Форма подведения итогов реализации программы:**

Открытые занятия, открытые занятия для родителей, диагностические игры, контрольные задания, педагогическая диагностика 3 раза в год, беседы с родителями дошкольников.

### **Методы организации образовательного процесса.**

На занятиях используются как **методы**, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные (беседа), наглядные (показ зданий, наблюдение, работа по образцу), практические (эксперименты и опыты), так и методы, в основе которых лежит деятельность детей: объяснительно- иллюстративные (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивные (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично- поисковые (дети участвуют в коллективном поиске), исследовательские (дети овладевают методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

**Приемы:** проблемно-игровые ситуации, проблемные вопросы, упражнения, задания с элементами ТРИЗ.

### **Учебно-методические материалы к разделам программы**

Разделы программ:

1. Ориентировка в пространстве
2. Ориентировка во времени
3. Логические игры
4. Геометрия
5. Величина
6. Количество и счет

Методико-дидактические материалы	Разделы программы					
	1	2	3	4	5	6
Арифметический счет. Деревянные счеты			+			+
Альбом. Чудо кубики для игры Сложи узор №1	+		+	+		

Альбом. Чудо кубики для игры Сложи узор №2	+		+	+	+	
Альбом. Блоки Дьенеша. Праздник в стране блоков СПб ООО Корвет			+	+	+	
Альбом. Блоки Дьенеша. Поиск затонувшего клада СПб ООО Корвет			+	+	+	
Геококт. Развивающие игры Воскобовича	+		+	+		
Геометрическая мозаика	+		+	+		
Головоломки. Танграм.	+		+	+		
Деревянный конструктор	+			+		
Дидактические игры	+	+	+	+	+	+
Колумбово яйцо.	+		+	+		
Кубики Сложи узор Б.П. Никитина	+		+	+		+
Логические блоки Дьенеша	+		+	+	+	
Мои первые цифры. Развивающие игры. ЗАО Степ Пазл						+
Моя первая книжка о размерах - Махаон, Москва, 2000 г					+	
Мячи	+	+	+	+	+	+
Набор геометрических фигур			+	+		
Набор мягких игрушек	+		+		+	+
Набор пластмассовых цифр						+
Настольная игра Весёлая логика			+			
Настольная игра Формы. ООО Десятое королевство				+		
Настольная игра. Подбери картинку.			+			
Настольная игра. Развитие внимания. Олеся Емельянова ООО Русский стиль			+			
Настольная игра. Сколько не хватает ООО Десятое королевство						+
Настольная игра. Умное домино. Сложение. Олеся Емельянова. ООО Десятое королевство						+
Настольная игра. Умное домино. Цифры. Олеся Емельянова ООО Десятое королевство Десятое королевство						+
Настольная игра. Учись играя. Часть и целое. Олеся Емельянова ООО Русский стиль			+		+	
Настольная игра. Что из чего сделано. Олеся Емельянова ООО Десятое королевство			+			
Обучающая игра На золотом крыльце Палочки Кюизенера СПб ООО Корвет	+			+	+	+
Обучающая игра Посудная лавка. Кростики СПб ООО Корвет	+		+	+		
Пальчиковый театр			+			+
Подбери узор. Развивающие игры. ОАО Радуга			+	+		
Развивающая игра. Мои первые часы ЗАО Степ Пазл		+	+			+
Развивающая игра. Морской бой	+		+			

Развивающая игра Найди четвёртый лишний Киров С.В. Бурдина			+			
Развивающая игра. Найди и угадай ООО Дрофа Медиа 2007 г	+		+			
Развивающая игра. Подбери схему	+		+			
Раздаточный материал на печатной основе	+	+	+	+	+	+
Разрезные карточки	+	+	+	+	+	+
Сложи квадрат Б. Никитина			+	+		
Счетные палочки	+		+	+		+
Уникуб Б.Никитина	+		+			
Цветные счетные палочки Кюизенера ООО Корвет Санкт-Петербург	+		+	+	+	+

### Электронные образовательные ресурсы:

1. CD диски с фрагментами открытых занятий
2. Электронные каталоги статей для родителей
3. Интернет-ресурсы (лицензионные)

<i>Название (наименование)</i>	<i>Тип</i>	<i>Адрес</i>
Федеральный портал "Российское Образование"	образовательный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР)	образовательный сайт	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Единая коллекция образовательных ресурсов	образовательный портал	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
Издательский дом «Первое сентября»	образовательный сайт	<a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	образовательный сайт	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	образовательный портал	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
Все про дополнительное образование	образовательный сайт	<a href="http://edunews.ru/additional-&lt;br/&gt;education/">http://edunews.ru/additional- education/</a>
ВНЕШКОЛЬНИК.РФ	образовательный сайт	<a href="http://dop-obrazovanie.com/">http://dop-obrazovanie.com/</a>
Федеральный информационно- методический портал образование»	образовательный портал	<a href="http://dopedu.ru/">http://dopedu.ru/</a>
Федеральный институт развития образования	образовательный сайт	<a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a>

### Список литературы для педагогов

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб, Детство-Пресс, 2020.
2. Белошистая А.В., Развитие логического мышления у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. Гум.изд.центр ВЛАДОС 2013.
3. Вербенец А.М., Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. -М., Детство-Пресс, 2015.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010.
5. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. – СПб., Детство – Пресс, 2004.
6. Забрамная С.Д., Костенковая Ю.А. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. - М., ВЛАДОС 2014
7. Истомина Н.Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка для детей старшего дошкольного возраста. Часть 1,2. ФГОС. изд. «Ассоциация 21 века», 2017.
8. Истомина Н.Б., Редько З.Б., Наглядная геометрия.1 класс.-М., Линия-Пресс, 2022.
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет.– М., ТЦ Сфера, 2024.
10. Колесникова Е.В.Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. -М., Сфера , 2024.
11. Михайлова З.А., Активизация мыслительной деятельности ребёнка в развивающих математических играх. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб., Детство-Пресс, 2006.
12. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трёх до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб., Детство-Пресс, 2021.
13. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. ФГОС – СПб., Детство-Пресс, 2021.
14. Нищева Н.В., Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. – СПб., Детство- Пресс, 2023.
15. Носова Е.А., Михайлова З.А., Логико- математическое развитие дошкольников. – СПб., Детство, 2023.
16. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Раз-ступенька, два-ступенька .... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. ФГОС ДО – М., Ювента, 2020.
17. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб Детство-пресс, 2010.
18. Смоленцева А.А., Суворова О.В., Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб., Детство-Пресс, 2010.

19. Соколова Ю.А. Задачи на логику. – М., 2020.
20. Столяра А.А. Давайте поиграем. М., Просвещение, 1999.
21. Толкачёва Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб ООО Детство-пресс 2012.
22. Финогенова Н.В., Рыбина М.Ю., Ремизенко Е.В., Математика в движении: Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель 2014.
23. Шаповалова Е.В. Математика. Пособие по математике для детей старшего дошкольного возраста.2013
24. Валерия Козлова. Математика для малышей. Складываем и вычитаем в пределах десяти. Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Вентана - Граф, 2014

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Асеева И.И. Первые шаги к математике Учим цифры, учимся считать. – СПб, Литера, 2023.
2. Беженова М.А. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. – Москва, Эксмо, 2005.
3. Дубовкина Т.А. Читаем и запоминаем времена года, дни недели. – СПб, Литера, 2020.
4. Земцова О.Н. Умные книжки. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. – М., Махаон, 2016.
5. Земцова О.Н. Умные книжки. Вправо – влево, вверх – вниз. – Москва, Махаон, 2016.
6. Кондратьева С.Ю. Счёт и сравнения чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь (6-7 лет) ФГОС. Детство-Пресс, 2023.
7. Мамаева В.В. Счёт. Серия А-класс. – СПб, 2022.
8. Маврина Л., Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Состав числа. ФГОС,- Стрекоза, 2024.
9. Маврина Л., Рабочая тетрадь дошкольника. Логика. Лабиринты и схемы. ФГОС,- Стрекоза, 2024.
10. Новиковская О.А. Математика в играх и картинках. –СПб, Паритет, 2007.
11. Павлова Н.Н. Дошкольный задачник: Учебное пособие, - Москва, Махаон, 2023.
12. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. -М., Национальный книжный центр, 2021.

13. Светлова И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию: Учебное пособие. – Москва, Эксмо, 2020.
14. Шмельёва Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-5 лет. ФГОС – Москва, Ювента, 2023.